

ALS IK TAALOEFFENKANSEN WIL CREËREN IN MIJN ACTIVITEIT, DAN MOET IK ZORGEN VOOR ...

Taal oefenkans = mensen de kans geven om hun Nederlands dat ze in de les leren actief te oefenen. De focus ligt vooral op zo veel mogelijk praten.

	Dit gebeurde helemaal niet , hoewel het wel kon.	Dit gebeurde zeer weinig , er bleven veel kansen liggen.	Dit gebeurde regelmatig , maar af en toe bleef er een kans liggen.	Dit gebeurde vaak, alle kansen werden gegrepen. Echt goed .
--	---	---	---	--

EEN VEILIGE OMGEVING	1	Stel de deelnemers op hun gemak.				
		<i>Neem de tijd om de deelnemers te ontvangen. Stel de deelnemers gerust. Bv. babbel bij aanmelden, noem de deelnemers bij hun voornaam</i>	1	2	3	4
		Stel deelnemers met beperkte kennis van het Nederlands gerust. <i>Bv. probeer maar, ik help je wel, ... - Spreek af dat fouten maken mag.</i>	1	2	3	4
		Geef mensen tijd om te begrijpen en te antwoorden.	1	2	3	4
		Geef positieve feedback op de sportactiviteit.	1	2	3	4
	2	Werk aan een toffe, open sfeer waarin iedereen durft te spreken.				
		Zorg dat deelnemers elkaar kunnen leren kennen. <i>Bv. Werk met ijsbrekers/spelletjes, naamstickers, ...</i>	1	2	3	4
		Breng mensen met elkaar in contact. <i>Bv. Kennen jullie elkaar al? Kunnen jullie elkaar helpen?, ...</i>	1	2	3	4
		Geef aandacht aan alle deelnemers, ook de 'stille' deelnemers.	1	2	3	4
		Zorg voor een leuke groepssfeer waarin plezier centraal staat.	1	2	3	4
3	Ga positief om met andere talen.					
	Toon interesse in andere talen (en culturen). <i>Bv. 'goedemorgen' in thuishalen; 'Waarover spreken jullie?' als deelnemers onderling in andere taal praten.</i>	1	2	3	4	
	Schakel andere talen actief in als opstapje naar het Nederlands. <i>Bv. Hoe zeg je dit in het Arabisch? In het Nederlands heet het zo.</i>	1	2	3	4	
	Maak indien nodig afspraken over welke taal jullie gebruiken. <i>Bv. We spreken zo veel mogelijk Nederlands, want is de gemeenschappelijke taal. Als het nodig is, kan iemand vertalen.</i>	1	2	3	4	
	Schakel niet te snel over op een andere taal. <i>Bv. Ik ben scared... Ben je bang? Je hoeft niet bang te zijn!</i>	1	2	3	4	
extra:						
KLARE TAAL	4	Spreek duidelijke taal.				
		Pas je taalgebruik aan. <i>Bv. Korte zinnen, alledaagse of internationale woorden, geen tarzantaal of dialect, vermijd figuurlijk taalgebruik, ...</i>	1	2	3	4
		Praat rustig. Laat pauzes tussen je zinnen.	1	2	3	4
		Ondersteun je instructies en informatie visueel. <i>Bv. gebaren, foto's/pictogrammen, demonstratie, ...</i>	1	2	3	4
		Hou je uitleg kort en to the point.	1	2	3	4
		Herhaal voldoende. Of laat de deelnemers herhalen.	1	2	3	4
		Controleer of de anderstalige alles begrepen heeft. <i>NIET "Begrijp je het?" - WEL Bv. controlevragen, oefening laten voordoen, laten herhalen in eigen woorden, ...</i>	1	2	3	4
		Geef feedback op taal.				
	Benoem fout taalgebruik niet expliciet, maar herformuleer. <i>Bv. Ik zet voet op padat? Ja, zet je voet op het pedaal.</i>	1	2	3	4	
	Geef complimenten over het Nederlands. <i>Bv. Dat heb jij goed onthouden, Dat zeg je heel juist, ...</i>	1	2	3	4	
extra:						

Dit gebeurde helemaal niet , hoewel het wel kon.	Dit gebeurde zeer weinig , er bleven veel kansen liggen.	Dit gebeurde regelmatig , maar af en toe bleef er een kans liggen.	Dit gebeurde vaak, alle kansen werden gegrepen. Echt goed .
---	---	---	--

LESGEVEN MET DE FOCUS OP TAAL

6	Stel je op als begeleider, niet als leider.				
	Zorg dat je als lesgever zelf minder aan het woord bent en geef de deelnemers de kans om meer te praten.	1	2	3	4
7	Laat deelnemers zoveel mogelijk praten in je les.				
	Stimuleer de deelnemers tot het nemen van initiatief. <i>Bv. Wie neemt de leiding? Je mag kiezen wat je doet.- Wat willen jullie eerst doen?</i>	1	2	3	4
8	Lok extra taal uit.				
	Grijp alles aan om te praten en te doen praten. <i>Bv. Iemand heeft een opvallend T-shirt aan. Bv. Was je niet te stijf na vorige week? Deden je benen niet te veel pijn.</i>	1	2	3	4
	Geef kleine opdrachten om taal te oefenen. Gebruik werkvormen die interactie uitlokken. <i>Pas aan qua niveau Nederlands en scholingsgraad. Bv. Laat één van de deelnemers tellen, leer aanmoedigen, geef de deelnemers rollen die taal uitlokken (instructeur, scheidsrechter, score bijhouden, supporter, ...), ...</i>	1	2	3	4
	Laat deelnemers in duo of in kleine groepjes met elkaar in gesprek gaan.	1	2	3	4

extra:

Geef **2 voorbeelden** van situaties die heel goed liepen in de les. Wat maakte dat het goed liep?

1)	
2)	

Geef **2 voorbeelden** van dingen die moeilijker liepen. **Omschrijf de situatie** zo goed mogelijk en formuleer op het eind een **vraag** voor op de interviews.

1)	
2)	